

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

143006, Московская область, г. Одинцово, ул. Верхне-Пролетарская, д.14

ИНН 5032036471, КПП 503201001, ОГРН 1025004066152

Тел: 7 (903) 128-95-85

Рабочая программа воспитательной работы оздоровительного учреждения
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе муниципального
бюджетного образовательного учреждения МБОУ Одинцовская СОШ №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3
Д.Ю. Никонов



Профильная смена
с 09 по 30 июня
2025 года



г.Одинцово
2025г.

Общее положение

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ Одинцовская СОШ №3 (далее — Программа воспитания, Программа) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом №209 Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г.

Программа разработана в рамках Всероссийской программы «Орлята России» (при поддержке Минпросвещения РФ и РДДМ «Движение Первых»).

Цель:

Формирование у младших школьников ценностей патриотизма, дружбы и творчества через игровые и коллективные формы работы.

Программа опирается на следующие документы:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской

Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа строится на 5 фундаментальных ценностях, которые отражают философию движения «Орлята России» и формируют основу воспитательной работы:

1. «Мы — наследники великой страны»

(Патриотическое и гражданское воспитание)

Смысл: Осознание принадлежности к России через изучение ее истории, традиций и символов.

Как реализуется:

Еженедельные ритуалы (поднятие флага, гимн).

Встречи с ветеранами, экскурсии к мемориалам.

Проект «Книга памяти» (дети создают страницы о героях своей семьи).

2. «Вместе мы сила» (Коллективизм и командообразование)

Смысл: Развитие навыков сотрудничества через систему чередования творческих поручений (ЧТП).

Как реализуется:

Игры на сплочение («Веревочный курс», «Следопыты»).

КТД (коллективно-творческие дела), где каждый ребенок вносит вклад.

Огоньки-рефлексии для обсуждения успехов отряда.

3. «Твори добро» (Добровольчество и нравственные ценности)

Смысл: Воспитание сопереживания и ответственности за тех, кто нуждается в помощи.

Как реализуется:

Акции «Подарок ветерану», «Доброе сердце» (сбор игрушек).

Экопроекты («Чистый двор», изготовление кормушек и др.). Дневник добрых дел (фиксация маленьких подвигов).

4. «Хранители традиций» (Культурно-историческое наследие)

Смысл: Связь поколений через народное творчество и семейные ценности.

Как реализуется:

Мастер-классы по народным промыслам (гжель, хохлома).

Конкурс «Семейные реликвии» (дети рассказывают о традициях своей семьи).

Фольклорные праздники («Иван Купала», «Масленица» в летнем формате).

5. «Орлята учатся летать» (Саморазвитие и лидерство)

Смысл: Раскрытие потенциала каждого ребенка через 7 треков программы.

Как реализуется:

Трек «Орленок-Лидер»: выборы командиров отрядов.

Трек «Орлёнок-Мастер»: выставки творческих работ.

Итоговый «Фестиваль Орлят» — презентация достижений.

Принципы реализации программы:

1. Игровая модель

Смена — это «путешествие» по станциям-трекам с получением значков.

Пример: трек «Орлёнок-Эколог» = станция «Зеленый патруль».

2. Символика и ритуалы

Гимн, девиз («Орлята — дружная семья!»), значки за прохождение треков.

Ритуал посвящения в «Орлята» с вручением галстуков/значков.

3. Связь с «Движением Первых»

Участие в акциях РДДМ (например, «Письмо солдату»).

4. Инклюзивность

Задания адаптируются под возможности детей с ОВЗ (например, творческие конкурсы вместо спортивных).

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе

через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); – формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания,

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере — «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; _ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; _ физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; – создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; – включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; – формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; – обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; – ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел П. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Мир» (Знакомство с мировым культурным наследием через российскую призму)

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1, «Цивилизационное наследие России» важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего — это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами.

Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №

СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-16116).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня — День России;

22 июня — День памяти и скорби;

27 июня — День молодежи;

Формы работы:

1. Литературные гостиные

- Чтение и инсценировка сказок народов мира
- Сравнительный анализ русских и зарубежных фольклорных традиций

2. Научные квесты

- «Великие русские изобретения» (популяризация вклада российских ученых)
- Игра «Кругосветка открытий» с акцентом на российских первооткрывателей

3. Арт-проекты

- Создание коллажа «Шедевры мирового искусства» с выделением русских художников

- Музыкальные часы с прослушиванием классических произведений Чайковского, Прокофьева

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детском лагере с дневным пребыванием «Радуга»): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированностью на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социальнозначимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

1. Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
2. Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
3. Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
4. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
5. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы.

Планирование и проведение отрядной деятельности:

1. поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
2. организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

3. формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива — этапов развития межличностных отношений;
4. предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
5. принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
6. аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
7. поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
8. сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг. периода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность профилактика поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.5. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания ДОЛ «Радуга» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; – творческий характер деятельности; – многопрофильность; – отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона; – организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности

(сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря; _ наличие существенных проблемных зон, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; _ кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания Критерии оценки профильной смены «Орлята России»

Оценка эффективности профильной смены «Орлята России» проводится с целью определения степени достижения поставленных образовательных и воспитательных целей, выявления успешности реализации программы и качества организации мероприятий. Критерии оценки разработаны на основе ключевых ценностей движения «Орлята России» и включают количественные и качественные показатели по всем направлениям деятельности.

2. Методологическая основа оценки

Оценка проводится по трем уровням:

Личностные результаты (развитие качеств участников)

Организационные результаты (качество проведения мероприятий) социальные результаты (влияние на местное сообщество)

Для каждого уровня разработаны конкретные измеримые показатели.

3. Критерии оценки личностных результатов

3.1. Уровень освоения треков программы

Количество полученных значков «Орлят России» (не менее 4 из 7 для успешного прохождения)

Глубина проработки материалов (по результатам викторин и творческих работ)

Активность участия в мероприятиях каждого трека (фиксация в индивидуальных картах)

3.2. Развитие личностных качеств

Патриотизм:

- Знание государственной символики (тестирование)
- Участие в акциях памяти (количественные показатели)

○ Эмоциональная вовлеченность в тематические мероприятия (наблюдение педагогов):

- Умение работать в команде (оценка в ходе КТД)
- Выполнение поручений
- Отзывы товарищей по отряду

Творческая активность:

- Количество созданных творческих работ
- Участие в выставках и конкурсах
- Разнообразие освоенных техник (для трека «Орленок-Мастер»)

3.3. Физическое развитие

- Динамика показателей на «Орлятской ГТОшке»
- Участие в спортивных мероприятиях
- Выполнение нормативов (гибкость, выносливость, координация)

4. Критерии оценки организационных результатов

4.1. Качество подготовки мероприятий

- Соответствие программы заявленным целям
- Наличие методических разработок для каждого мероприятия
- Комплектность материалов (сценарии, раздаточные материалы, реквизит)

4.2. Профессионализм педагогов

- Уровень вовлечения детей (по наблюдениям)
- Умение адаптировать задания под разные группы.
- Отзывы детей и родителей

4.3. Материально-техническое обеспечение

- Наличие необходимого оборудования
- Безопасность условий проведения
- Соответствие санитарным нормам

5. Критерии оценки социальных результатов

5.1. Влияние на общество

- Количество привлеченных партнеров (ветераны, библиотеки, музеи)
- Охват социальных акций (сколько людей получили помощь)
- Публикации в СМИ и соцсетях

5.2. Преемственность с «Движением первых»

- Количество переходящих участников в старшие отряды
- Совместные мероприятия с РДДМ
- Использование методических материалов движения

5.3. Создание воспитательной среды

- Наличие традиций смены степень погружения в игровую модель
- Атмосфера в детском коллективе (по результатам анкетирования)

6. Инструменты оценки

6.1. Методы сбора данных:

- Педагогическое наблюдение (ежедневные карты)
- Анкетирование участников (входное/выходное)
- Анализ творческих работ
- Фото/видео фиксация мероприятий Книга отзывов родителей

6.2. Шкалы оценивания:

- 5-балльная система для личностных показателей
- Процентное выполнение для организационных критериев количественные показатели для социальных результатов

7. Показатели успешности смены

Смена считается успешной при достижении следующих показателей:

- 85% участников получили 4+ значка
- Положительная динамика личностного роста у 90% детей
- 100% выполнение программы мероприятий
- Не менее 3 социальных акций с реальным эффектом
- Удовлетворённость родителей на уровне 4,5+ из 5 баллов

8. Заключение

Представленная система оценки позволяет комплексно проанализировать все аспекты профильной смены, выявить сильные стороны и зоны роста. Результаты оценки используются для:

- Совершенствования программы на следующий год
- Поощрения наиболее активных участников
- Подготовки аналитического отчета для учредителей
- Планирования дальнейшей работы с выпускниками смены

Данные критерии соответствуют требованиям ФГОС и ценностям Российского движения детей и молодежи, обеспечивая преемственность воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»
Профильная смена «Орлята России»
На 2024-2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества

Организационный механизм
Режим реализации треков:

Сквозные мероприятия:
«Орлятский круг» - рефлексия в конце дня

Методическое обеспечение:

Комплект дидактических материалов от РДДМ «Движение Первых»

Ожидаемые результаты:

Освоение не менее 3 треков программы

Создание коллективного творческого продукта по каждому направлению

Для педагогов:

Формирование банка методических разработок по трековой системе

Внедрение технологий наставничества «дети-детям»

Даты: 09.06.2025 - 30.06.2025 (14 рабочих дней, пн-пт)

Выходные: 12.06,13.06 (День России), сб-вс

График дня: 8:30-14:30

Места проведения:

Актный зал (линейки, концерты)

Спортивный зал/стадион (спортивные мероприятия)

Мемориал Неизвестного Солдата (20.06)

Ответственные:

Начальник лагеря - общая координация, ключевые мероприятия

Вожатые - ежедневные активности, игры, сопровождение

Воспитатели - тематические занятия, инструктажи

Руководители кружков - мастер-классы по расписанию

Инструктор по физической культуре - подготовка инвентаря и эстафет

Программа сочетает обязательные элементы (инструктажи, кружки) с тематическими днями движения «Орлята России».

Дата	Трек программы	Мероприятия	Ответственные	Место проведения
09.06.2025	Орлёнок - Лидер	Торжественное открытие смены	Воспитатели, педагог-организатор	Спортивный зал
10.06.2025	Орлёнок – Патриот	Занятие «Символы России»	Воспитатели	Класс
11.06.2025	Орлёнок-Доброволец	Акция «Письмо солдату»	Воспитатели	Класс
16.06.2025	Орлёнок-Зелёный патруль	Экологический квест	Воспитатели	Класс
17.06.2025	Орлёнок-Спортсмен	Соревнования по футболу	Инструктор по физической культуре	Спортивный зал
18.06.2025	Орлёнок-Мастер	Кружок «Веселая кисточка»	Воспитатели	Класс
19.06.2025	Орлёнок-Хранитель	Создание «Книги Памяти»	Начальник лагеря, воспитатели	Класс
20.06.2025	Орлёнок-Патриот	Возложение цветов у Братских могил Великой Отечественной войны	Воспитатели, педагог-организатор	Улица
23.06.2025	Орлёнок-Спортсмен	«Орлятский ГТОшка»	Инструктор по физической культуре	Спортивный зал
24.06.2025	Орлёнок-Доброволец	Акция «Доброе сердце»(сбор игрушек)	Воспитатели	Школьный холл
25.06.2025	Орлёнок-Хранитель	Праздник «Иван Купала»	Воспитатели, педагог-организатор	Школьная площадка
26.06.2025	Орлёнок-Мастер	Кружок «Веселая кисточка»	Воспитатели	Класс

27.06.2025	Орлёнок-Мастер	Мастер-класс «Народная кукла»	Воспитатели	Класс
30.06.2025	Орлёнок-Лидер	Торжественное закрытие. Подведение итогов смены.	Воспитатели, педагог- организатор	Спортивный зал