



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3**

143006, Московская область,  
г. Одинцово, ул. В. - Пролетарская, д. 14  
тел. 593 00 56, факс 593 48 91  
e-mail: [nikonovschool@gmail.com](mailto:nikonovschool@gmail.com)

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**I. Общие сведения**

1. Наименование инновационного образовательного проекта РИП	<b>«Наставничество, как эффективная система взаимодействия специалистов ДОО и учителей начальной школы для успешной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП) к школьному обучению»</b>
2. Направление инновационной деятельности	1)Разработка, апробация и (или) внедрение:  - методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;  - новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;  - новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

	2) Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов; - реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям...; - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	– разработать к 1 сентября 2025 года эффективную систему взаимодействия специалистов детского сада и начальной школы для решения задач успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в школе.
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	1. Создание механизма не травмирующей «передачи» воспитанников с ООП из дошкольного отделения школы на ступень начального общего образования. 2. Создание единой системы повышения квалификации внутри образовательной организации по системе наставничества для педагогов, работающих с детьми с ООП. 3. Совершенствование кадрового обеспечения системы образования Одинцовского городского округа посредством организации краткосрочных практико-ориентированных курсов повышения квалификации на базе начальной школы МБОУ Одинцовской СОШ №3 с целью обогащения опыта педагогических работников по теме проекта.
6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЬЮТОРИАЛ – реальная помощь и поддержка молодых и неопытных педагогов в рамках одного образовательного комплекса.
7. Период реализации инновационного образовательного проекта.	два года, сентябрь 2023 г – сентябрь 2025 г.
8. Новизна, предлагаемых решений инновационность	Концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране разработана Еленой Ивановной Казаковой (1995-2001). Она предполагает взаимодействие специалистов педагогического, психологического и

	<p>медицинского профилей для решения проблем обучения школьника с ТНР. Именно тогда понятие психолого-педагогического сопровождения учащихся закрепились в организационном понятии. Оно укрепилось в организационных формах и в технологической деятельности междисциплинарных команд. Создание таких центров – это реальный шаг в сторону организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Такая система успешно реализуется в межсетевом сотрудничестве с МБОУ «Центр Сопровождение» (г. Одинцово). В школе и детском саду МБОУ Одинцовской СОШ №3 функционируют ППк (психолого-педагогические консилиумы), которые призваны обеспечить ребенку все необходимые условия для освоения ОП ДО и ОП НОО. Медицинское сопровождение по направлению ППк обеспечивается силами родителей на базе медицинских учреждений.</p> <p>Однако для успешной реализации бес стрессового перехода воспитанника детского сада в школу, необходимо тесное, иногда и одновременное взаимодействие всех структур сопровождения. Что в условиях разобщенности и отдаленности друг от друга организаций, осуществляющих психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку, зачастую невозможно. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями предполагает консультативную помощь в режиме «Здесь и сейчас», когда проблема есть, она актуальна и требует срочного вмешательства специалиста.</p>
<p>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта региональной инновационной площадки с указанием целевой аудитории</p>	<p>1. В процессе реализации проекта будет разработана единая система взаимодействия педагогических работников двух ступеней образования ДО и НОО, позволяющая проводить непрерывную коррекционно-развивающую работу и психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Молодые педагоги, и педагоги, не имеющие опыта (не обладающие глубокими профильными знаниями в коррекционной работе), будут владеть необходимыми навыками по организации ежедневной работы и экстренной помощи в процессе работы с учащими с ООП. Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.</p>
<p>10. Модель деятельности региональной</p>	<p><i>Приложение 1</i></p>

инновационной площадки <sup>1</sup> по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf	
---	--

---

<sup>1</sup> Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации РИП по инновационному образовательному проекту

**II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период**

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта РИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Без финансирования	

12. Кадровое обеспечение РИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и проектах уровня городского округа в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Турло Леся Васильевна	МБОУ «Центр Сопровождение», педагог-психолог	<p><b>«PRE-SCHOOL: Подмосковный стандарт детского сада»</b>                      Региональный проект Министерства образования Московской области,  <b>«Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов»</b>                      Региональная инновационная площадка АСОУ</p>	Консультант

2.	Никонова Наталья Николаевна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, заместитель директора по УВР	<p>Инновационная программа внедрения авторской <b>Технологии развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»</b> в образовательный процесс ДОУ и начальной школы. (Муниципальный уровень), <b>«PRE-SCHOOL: Подмосковный стандарт детского сада»</b> Региональный проект Министерства образования Московской области, <b>«Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов»</b> Региональная инновационная площадка АСОУ, <b>«Мир головоломок – смарт-тренинг для дошкольников: развитие логического мышления в условиях ДОО и семьи»</b> Инновационная площадка Федерального уровня</p>	Руководство, координация деятельности по реализации основных направлений проекта
3.	Матросова Наталья Николаевна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, структурное подразделение «Детский сад», учитель-логопед	<p><b>«PRE-SCHOOL: Подмосковный стандарт детского сада»</b> Региональный проект Министерства образования Московской области</p>	Исполнитель
4.	Чередниченко Елена Андреевна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, педагог-психолог	<p><b>«Мир головоломок – смарт-тренинг для дошкольников: развитие логического мышления в условиях ДОО и семьи»</b> Федеральная Инновационная площадка</p>	Исполнитель

5.	Матвеевская Ирина Юрьевна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, заместитель директора по УВР	<p>Инновационная программа внедрения авторской <b>Технологии развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»</b> в образовательный процесс ДОУ и начальной школы. (Муниципальный уровень), <b>«PRE-SCHOOL: Подмосковный стандарт детского сада»</b> Региональный проект Министерства образования Московской области, <b>«Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов»</b> Региональная инновационная площадка АСОУ, <b>«Мир головоломок –сма-рт-тренинг для дошкольников: развитие логического мышления в условиях ДОО и семьи»</b> Инновационная площадка Федерального уровня</p>	<p>Методическое сопровождение инновационных проектов, подготовка и научное редактирование публикаций по тематике инновационных проектов, подготовка продуктов инновационной деятельности</p>
6.	Сорокина Татьяна Сергеевна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, структурное подразделение «Детский сад», старший воспитатель	<p>Инновационная программа внедрения авторской <b>Технологии развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»</b> в образовательный процесс ДОУ и начальной школы. (Муниципальный уровень), <b>«PRE-SCHOOL: Подмосковный стандарт детского сада»</b> Региональный проект Министерства образования Московской области, <b>«Мир головоломок –сма-рт-тренинг для дошкольников: развитие логического мышления в условиях ДОО и семьи»</b> Инновационная площадка Федерального уровня</p>	<p>Методическое сопровождение инновационных проектов, подготовка продуктов инновационной деятельности</p>

7.	Асташкина Елена Владимировна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, структурное подразделение «Детский сад», воспитатель группы для детей с ТНР	« <b>PRE-SCHOOL:</b> <b>Подмосковный стандарт детского сада</b> » Региональный проект Министерства образования Московской области,  « <b>Мир головоломок –сма- рт- тренинг для дошкольников: развитие логического мышления в условиях ДОО и семьи</b> » Инновационная площадка	Разработка и реализация инновационных программ, куратор программы повышения квалификации педагогов
8.	Чупреева Людмила Николаевна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, структурное подразделение «Детский сад», учитель-логопед	« <b>PRE-SCHOOL:</b> <b>Подмосковный стандарт детского сада</b> » Региональный проект Министерства образования Московской области	Исполнитель
9.	Рыжкина Маргарита Игоревна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, структурное подразделение «Детский сад», воспитатель	« <b>PRE-SCHOOL:</b> <b>Подмосковный стандарт детского сада</b> » Региональный проект Министерства образования Московской области,	Исполнитель
10.	Катана Яна Владимировна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, учитель начальных классов	« <b>PRE-SCHOOL:</b> <b>Подмосковный стандарт детского сада</b> » Региональный проект Министерства образования Московской области	Исполнитель
11.	Корчагина Татьяна Владимировна	МБОУ Одинцовская СОШ №3, учитель начальных классов	« <b>PRE-SCHOOL:</b> <b>Подмосковный стандарт детского сада</b> » Региональный проект Министерства образования Московской области	Исполнитель

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта РИП
1.	Приказ руководителя МБОУ Одинцовской СОШ №3 «О реализации инновационного проекта»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/SNBL84mh-51G_w">https://disk.yandex.ru/i/SNBL84mh-51G_w</a>
2.	Приказ руководителя «О внедрении системы (целевой модели) наставничества»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v-vp1-ZAHRYkZA">https://disk.yandex.ru/i/v-vp1-ZAHRYkZA</a>
3.	Приказ руководителя «О закреплении наставнических групп в рамках инновационной деятельности по реализации программы РИП на 2023 – 2024 учебный год в структурном подразделении «Детский сад»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Iq7M24b42e3MEg">https://disk.yandex.ru/i/Iq7M24b42e3MEg</a>

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр Сопровождение (г. Одинцово)	Научно-экспертное сопровождение реализации проекта, разработки инновационного продукта как результата реализации инновационного образовательного проекта. Участие сотрудников организаций к всероссийских и региональных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах.
2.	Государственный университет просвещения (г. Москва)	Консультирование участников и разработчиков проекта, участие сотрудников организации в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

**III. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

15. Реализация программы деятельности региональной инновационной площадки

<p>Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком</p>	<p>Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)</p>
<p>Реализация мероприятий РИП в соответствии с дорожной картой</p>	<p>Промежуточные отчеты по функционированию РИП</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/i/rcrRLEPl_CTl6Q">https://disk.yandex.ru/i/rcrRLEPl_CTl6Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/mECWSBbCFryEXQ">https://disk.yandex.ru/i/mECWSBbCFryEXQ</a></p>
<p>Повышение квалификации всех участников инновационного проекта в сотрудничестве с организациями-партнерами</p>	<p>Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации для педагогов, у которых выявлены потребности в дополнительном обучении. Проведение круглых столов по заявленной теме проекта. (по запросам педагогов)</p>	<p>Справка-подтверждение <a href="https://disk.yandex.ru/i/ftu01rf1a8r4DA">https://disk.yandex.ru/i/ftu01rf1a8r4DA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/1hPCKcZqfzSjaA">https://disk.yandex.ru/i/1hPCKcZqfzSjaA</a></p>
<p>Информационное сопровождение деятельности РИП</p>	<p>Размещение информационных материалов, событий, мероприятий и публикаций в рамках реализации проекта на официальном сайте организации, на сайтах профессиональных педагогических сообществ.</p>	

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	3	4	5	6	7
Создание инновационной рабочей группы по проекту в составе постоянных педагогических кадров и специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Согласование плана мероприятий в рамках проекта, формирование плана реализации мероприятий.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Заключение соглашений о сотрудничестве (по необходимости), ознакомление партнеров с планом работы инновационной площадки.	100 %	100 %	-	100 %	100 %
Проведение внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов (по необходимости).	100 %	100 %	85 %	85 %	85 %

Формирование проектных групп на основе перечня внедряемых методик. Утверждения составов и функционала групп.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Апробация и анализ инновационной деятельности в процессе реализации проекта Разработка опросной карты профессиональных затруднений	50 %	100 %	50 %	50 %	50 %

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта	Педагоги – наставники с большим опытом коррекционно-развивающей работы, имеющие соответствующую подготовку и квалификацию оказывают помощь на месте, консультируя молодых специалистов, учителей начальной школы.
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	

#### IV. Эффективность деятельности региональной инновационной площадки

22. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	
23. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период	Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями предполагает консультативную помощь в режиме «Здесь и сейчас», когда проблема есть, она актуальна и требует срочного вмешательства специалиста. Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.
24. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности РИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	

## V. Информационная кампания сопровождения деятельности РИП за отчетный период

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

		Наименование ресурса, ссылка
Активность в разделе «Методические сети» во вкладке «Сетевые сообщества». Приглашение к участию в своих «Событиях» (мероприятиях) других РИП	создание не менее 1 методической сети в рамках 1 направления деятельности и приглашение не менее 5 организаций-участников	
Публикация комментариев по теме деятельности сети		
Размещение информации в личном кабинете РИП во вкладке «Инновационная деятельность»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	
Размещение информации в личном кабинете во вкладке «Инновационная деятельность»	не менее 3-х публикаций по направлению деятельности РИП в текущем году	<a href="https://disk.yandex.ru/i/XcLhYrFurjYmbw">https://disk.yandex.ru/i/XcLhYrFurjYmbw</a>
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) в личном кабинете во вкладке «Мои публикации»	не менее 3 методических материалов по результатам реализации инновационного образовательного проекта в текущем году	
Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на прочих сайтах образовательных организаций в сети	не менее 3-х публикаций на иных тематических ресурсах	

**VI. Прогноз развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным год**

Исследование удовлетворенности педагогов и руководителей результатами внедрения модели наставничества позволит разработать индивидуальные маршруты реализации программы РИП в рамках организации. Внедрение системы наставничества и анализ результатов работы, повышение квалификации педагогических работников сформирует «Банк лучших практик» организации наставничества, проектирования индивидуальных траекторий профессионального роста.

В следующий отчетный период планируется проведение мероприятий по трансляции опыта РИП в сети Интернет и открытых окружных и региональных площадках.

**VII. Описание и обоснование изменения задач инновационного образовательного проекта на следующий год (если есть необходимость)**

**МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Тема инновационного образовательного проекта - **«Наставничество, как эффективная система взаимодействия специалистов ДОО и учителей начальной школы для успешной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП) к школьному обучению»**

В 2023 году, в соответствии с Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками, утвержденным распоряжением Министерства образования Московской области от 08.08.2023 № Р-859 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками», и на основании протокола заседания координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования в Московской области от 01.12.2023 № 1 была открыта РИП «Наставничество, как эффективная система взаимодействия специалистов ДОО и учителей начальной школы для успешной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП) к школьному обучению»

Целью первого (подготовительного) этапа реализации программы РИП является определение состава участников региональной инновационной площадки, разработка необходимых локальных актов по регламентации ведения инновационной деятельности по теме проекта. Создание базы существующих методик и программ по тематике проекта. (выполнено).

Второй этап - Согласование плана мероприятий в рамках проекта, формирование плана реализации мероприятий. Подготовка педагогов к совместной деятельности со школой по реализации проекта, заключение соглашений о совместной деятельности с организациями – партнерами (выполнено, проведение мониторинга запланировано на начало 2024-2025 учебного года);

Рабочая группа РИП приступила к выполнению второй части (практической).

Разработана и апробирована форма опросной карты профессиональных затруднений в процессе реализации проекта у учителей начальной школы.

Повышение квалификации педагогических работников структуры ДО и НОО успешно реализуется.

Анализ модели взаимодействия воспитателей и учителей начальной школы в работе над проектом представлен на заседании круглого стола с участием представителей организации-партнера МБОУ «Сопровождение».

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений учителей начальной школы представлен педагогом-психологом МБОУ «Сопровождение» для дальнейшей работы над проектом.

Проведен круглый стол «Как успешно включить ребенка с ООП в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации» с участием представителей ТПМПК г. Одинцово.

Между МБОУ Одинцовской СОШ №3 и Государственным университетом просвещения заключен договор о сотрудничестве, педагоги-разработчики Программы РИП посетили открытый семинар в ГУП, провели установочное совещание с руководством ГУП по тематике РИП, включению сотрудников Университета в рабочую группу. (Проект дополнительного соглашения к договору в работе).

В сентябре 2024 года прошло заседание рабочей группы по уточнению и корректировке сроков реализации этапов РИП. Согласовано проведение родительского собрания на тему «Семья – школа – вместе» по проблематике проекта. Разрабатывается анкета-опросник для родителей с целью проведения углубленного анализа затруднений родителей в связи с переходом детей на новую ступень образования (ДОО – в НОО).

В ноябре планируется совместное заседание рабочей группы и сотрудников организации – партнера (Государственный университет просвещения) для консультаций по запросам педагогов СОШ.

Задачи второго этапа выполнены на 50% в связи с фактическим (указанным в Программе) началом практического этапа (Сентябрь 2024 г).

Руководитель РИП от школы



Д.Ю. Никонов