**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Одинцовской СОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Никонов Д.Ю.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **«Рассмотрено»**  На ШМО учителей  иностранного языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**Класс: 10**

**Уровень: базовый**

**ФГОС**

2023 - 2024 учебный год

Одинцово

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

-Федерального закона №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;

-Примерной программы среднего общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, Д Дули.

**Целями и задачами изучения английского языка в 10 классе:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

\_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

\_ формирование и развитие языковых навыков;

\_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык » (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

· межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 10 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);

· многоуровневостью;

· полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательной деятельности необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностно‐ориентированный подход, ставящий в центр учебно‐воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю, в год 102 часа на базовом уровне.

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, эссе, заполнение анкет. Контрольные работы (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль) проводятся согласно положению о внутренней оценке качества образования. Проверочные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Контрольно-измерительные материалы оптимизируют и объективизируют процесс контроля.

Программой предусмотрено проведение: 13 проверочных работ (10 тестов , 1 входная контрольная работа, 1 промежуточная контрольная работа. 1 итоговая контрольная работа).

Рабочая программа реализуется по УМК – « Английский в фокусе» издательство

« Просвещение», Ю. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко.2022

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1.** | **Литература для учителя** | **1** |
| **1.1** | Учебник Spotlight для 10-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2021 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс. |  |
| **1.2** | рабочей тетради (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2020 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс. | **1** |
| **1.3** | Книги для учителя(Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2020 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс. | **1** |
| **2** | **Литература для учащихся** |  |
| **2.1** | Учебник Spotlight для 10-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2021 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс. | **1** |
| **2.2** | Рабочая тетрадь (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2021 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс. | **1** |
| **3** | **Технические средства обучения** |  |
| **3.1** | ноутбук с колонками | **1/2** |
| **3.2** | Магнитофон | **1** |
| **4** | Электронные образовательные ресурсы |  |
| **4.1** | вебсайтакурса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) |  |
| **4.2** | Интернет – ресурс [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com) |  |
| **4.3** | Интернет – ресурс [www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru) |  |
| **5** | **Оборудование** |  |
| **5.1** | Ученические столы с комплектом стульев | **14/16** |
| **5.2** | Стол учительский со стулом | **1** |
| **5.3** | шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий | **3** |

**Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в средней школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

-пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com,www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Количество учебных часов:** в год – 102, в неделю - 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов |
| 1 | ***Модуль 1.Крепкие узы***  Летние каникулы. Увлечения. Вводный инструктаж по б/п, ИОТ - 001, 016.  Черты характера  Формы глаголов настоящих времен  Л. Элкот. Маленькие женщины  Письмо неофициального стиля  Молодежная мода в Британии  Межличностные отношения  Вторичное использование  Практикум по ЕГЭ | 13 |
| 2 | ***Модуль 2. Жизнь и деньги***  Молодые Британские покупатели. Карманные деньги  Свободное время  На что потратить деньги  Инфинитив  Герундий  Э.Нэсбит. Дети с железной дороги  Короткие сообщения  Спортивные события Британии  Дискриминация  Чистый воздух  Практикум по ЕГЭ | 14 |
| 3 | ***Модуль 3. Школа и будущая профессия.***  Профессии  Будущее время. Степени сравнения прилагательных  А.Чехов. «Дорогая»  Письмо официального стиля  Американская школа  Вымирающие животные  Практикум по ЕГЭ | 9 |
| 4 | ***Модуль 4. Земля в опасности.***  Защита окружающей среды  Окружающая среда  Модальные глаголы  А. Доэль. Потерянный мир  Письмо "За и против"  Большой барьерный риф  Практикум литературного перевода  Рождество  Новый год в разных странах  Джунгли | 11 |
| 5 | ***Модуль 5. Отдых***.  Красивый Непал! Дневник путешествий  Путешествия  Трудности в поездках  Артикли  Прошедшие времена  Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней  Рассказы  Река Темза  Погода  Загрязнение воды  Практикум по ЕГЭ  Путешествуя по миру | 15 |
| 6 | ***Модуль 6. Еда и здоровье.***  Полезная еда  Диета и здоровье подростков  Плюсы и минусы диеты  Условные предложения  Фразовые глаголы  Ч. Диккенс. " Оливер Твист"  Доклады  Р. Бернс  Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса"  Здоровые зубы. Органическое земледелие  Практикум по ЕГЭ | 15 |
| 7 | ***Модуль 7. Дайте развлечемся.***  Досуг подростков. Телевидение  Театр  Пассивный залог  Г. Лерукс. Призрак Оперы  Выражение рекомендаций  Отзывы  Музей мадам Тюссо  Природа и экология  Практикум по ЕГЭ  Написание личного письма  На досуге | 12 |
| 8 | ***Модуль 8. Научно-технический прогресс***.  Высокие технологии вокруг нас  Высокотехнологичные приборы  Электронное оборудование и проблемы  Косвенная речь. Согласование времен  Эссе. Выражение косвенного мнения  Британские изобретатели  Альтернативные источники энергии  Практикум по ЕГЭ  Техника и технологии | 10 |
|  | **Итого:** | **102 часа** |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Контрольные работы** |
| **Уроки** | **Л/р, п/р, т/р, экскурсии** |
| **1** | Модуль 1.Крепкие узы | 13 | **11** | 1 | **1** |
| **2** | Модуль 2. Жизнь и деньги | 14 | **13** | 1 |  |
| **3** | Модуль 3. Школа и будущая профессия. | 11 | **10** | 1 |  |
| **4** | Модуль 4. Земля в опасности. | 11 | **10** | 1 |  |
| **5** | Модуль 5. Отдых. | 15 | **13** | 1 | **1** |
| **6** | Модуль 6. Еда и здоровье. | 15 | **14** | 1 |  |
| **7** | Модуль 7. Дайте развлечемся. | 12 | **11** | 1 |  |
| **8** | Модуль 8. Научно-технический прогресс | 11 | **9** | 1 | **1** |
| **итого** |  | 102 | **91** | **8** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

**в 10 классе на 2023-2024 уч. год**

Количество часов: 102

В неделю: 3 часа

Учебник: “ Spotlight 10 (Английский в фокусе)”

**Учитель: Чернякова Т.М.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | **Дата поведения**  **10 класс** | | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1. «Крепкие связи».** | | | | | |
| 1 | 1 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Подростки и их увлечения». |  |  |  |
| 2 | 2 | Монологическое высказывание «Мой лучший друг, его качества». |  |  |  |
| 3 | 3 | Формы настоящего времени: значение и функции. Предлоги. |  |  |  |
| 4 | 4 | Фразовый глагол look. Знакомство со способами словообразования. |  |  |  |
| 5 | 5 | Ознакомительное чтение Л. М. Олкотт. «Маленькие женщины». |  |  |  |
| 6 | 6 | Типы писем. Написание личного письма. |  |  |  |
| 7 | 7 | Изучающее чтение «Молодежная мода в Великобритании». |  |  |  |
| 8 | 8 | Урок-диспут «Дискриминация и защита прав». |  |  |  |
| 9 | 9 | Введение ЛЕ по теме «Экология. Вторая жизнь вещей». |  |  |  |
| 10 | 10 | Повторение ЛЕ по теме, фразовые глаголы, конструкции настоящего времени. |  |  |  |
| 11 | 11 | Изучающее чтение «Взаимоотношения». |  |  |  |
| 12 | 12 | Беседа по теме «Я и мои сверстники. Проблемы и их решения». |  |  |  |
| 13 | 13 | **Контрольная работа № 1 по теме «Крепкие связи».** |  |  |  |
| **Модуль 2. «Образ жизни и затраты».** | | | | | |
| 14 | 1 | Как подростки тратят деньги. Введение ЛЕ по теме «Нужды подростка». |  |  |  |
| 15 | 2 | Монологическое высказывание на тему «Активная деятельность подростков». Обмен мнениями. |  |  |  |
| 16 | 3 | Введение ing-формы, инфинитива с to и без to. |  |  |  |
| 17 | 4 | Фразовый глагол take. Употребление ing-формы. |  |  |  |
| 18 | 5 | Изучающее чтение Эдит Несбит. «Дети железной дороги». |  |  |  |
| 19 | 6 | Аудирование «Образ жизни». |  |  |  |
| 20 | 7 | Аббревиатура. Значение сокращений. |  |  |  |
| 21 | 8 | Диалог-расспрос «Спортивные события в Великобритании». |  |  |  |
| 22 | 9 | Изучающее чтение «Спорт в странах мира». |  |  |  |
| 23 | 10 | Монологическое высказывание «Великие спортивные события». Контроль навыков письменной речи в написание эссе по темам. |  |  |  |
| 24 | 11 | Домашнее чтение. Контроль навыков поискового чтения по теме «Затраты». |  |  |  |
| 25 | 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Крепкие связи. Образ жизни и затраты». Повторение употребления инфинитива с и без to. |  |  |  |
| 26 | 13 | Повторение функции и значения инфинитива с to и без to. |  |  |  |
| 27 | 14 | **Контрольная работа № 2 по теме «Образ жизни и затраты».** |  |  |  |
| **Модуль 3. «Школьные будни».** | | | | | |
| 28 | 1 | Контроль навыков монологической речи по «Образ жизни и затраты». Введение ЛЕ по теме «Типы школ. Школьная жизнь». |  |  |  |
| 29 | 2 | Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного. |  |  |  |
| 30 | 3 | Знакомство со словообразовательными суффиксами. |  |  |  |
| 31 | 4 | Знакомство с техникой написания официального письма. |  |  |  |
| 32 | 5 | Ознакомительное чтение. Типы школ в США. |  |  |  |
| 33 | 6 | Изучающее чтение «Школы в России». |  |  |  |
| 34 | 7 | Изучающее чтение «А.П.Чехов и его творчество». |  |  |  |
| 35 | 8 | Повторение ЛЕ по теме «Школьные будни. Работа». |  |  |  |
| 36 | 9 | **Контрольная работа № 3 по теме «Школьные будни».** |  |  |  |
| **Модуль 4. «Внимание!! Природа!!»** | | | | | |
| 37 | 1 | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме «Природа». |  |  |  |
| 38 | 2 | Аудирование по теме «Обсуждение погоды». |  |  |  |
| 39 | 3 | Модальные глаголы. Диалог-расспрос «Что в наших силах?» |  |  |  |
| 40 | 4 | Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. |  |  |  |
| 41 | 5 | Изучающее чтение Артур Конан Дойл.  «Затерянный мир». |  |  |  |
| 42 | 6 | Написание эссе. Способы выражения согласия/несогласия. |  |  |  |
| 43 | 7 | Путешествие по реке Волге. -заочное путешествие по карте. |  |  |  |
| 44 | 8 | Фотосинтез (Химия, ботаника). Введение ЛЕ по теме. |  |  |  |
| 45 | 9 | Ознакомительное чтение «Сибирский тигр». Контроль навыков чтения по теме «Внимание!» |  |  |  |
| 46 | 10 | Повторение ЛЕ по теме. Диалог-расспрос по теме «Защитники природы». |  |  |  |
| 47 | 11 | Монологическое высказывание по теме «Крепкие связи», «Образ жизни и затраты». |  |  |  |
| 48 | 12 | **Контрольная работа № 4 по теме «Внимание! Природа!»** |  |  |  |
| **Модуль 5. «Каникулы».** | | | | | |
| 49 | 1 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествия». |  |  |  |
| 50 | 2 | Монологическое высказывание по теме «Каникулы». Мои лучшие каникулы. |  |  |  |
| 51 | 3 | Повторение употребления артикля. Формы прошедшего времени: употребление. |  |  |  |
| 52 | 4 | Фразовый глагол get. Аудирование. |  |  |  |
| 53 | 5 | Словообразование сложных существительных. |  |  |  |
| 54 | 6 | Ознакомительное чтение Ж.Верн «80 дней вокруг света». |  |  |  |
| 55 | 7 | Знакомство с понятием «Композиционная структура рассказа». |  |  |  |
| 56 | 8 | Изучающее чтение по теме «Карнавал». |  |  |  |
| 57 | 9 | Монологическое высказывание  «Достопримечательности Лондона». |  |  |  |
| 58 | 10 | Повторение ЛЕ по теме «каникулы». Путешествие по Темзе. |  |  |  |
| 59 | 11 | Каникулы. Контроль навыков написания эссе по теме «Мои идеальные каникулы». |  |  |  |
| 60 | 12 | **Контрольная работа № 5 по теме «Каникулы».** |  |  |  |
| **Модуль 6. «Здоровье и питание».** | | | | | |
| 61 | 1 | Контроль навыков монологической речи по теме «Каникулы». Введение и активизация ЛЕ по теме «Питание и здоровье». |  |  |  |
| 62 | 2 | «Проблемы, связанные с диетой» -урок –диспут. |  |  |  |
| 63 | 3 | Диалог-расспрос по теме «Здоровое меню». |  |  |  |
| 64 | 4 | Условные предложения. |  |  |  |
| 65 | 5 | Фразовый глагол give: значение и употребление. |  |  |  |
| 66 | 6 | Монологическое высказывание с использованием фразовых глаголов. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровое питание». |  |  |  |
| 67 | 7 | Словообразовательные приставки:значение и употребление. |  |  |  |
| 68 | 8 | Повторение фразовых глаголов. |  |  |  |
| 69 | 9 | Изучающее чтение Чарльз Диккенс «Оливер Твист». |  |  |  |
| 70 | 10 | Структура доклада. -тренировка составления рассказа по плану. |  |  |  |
| 71 | 11 | Написания эссе по теме «Здоровье». |  |  |  |
| 72 | 12 | Фестиваль «Ночь Бёрнса» — день рождения Роберта Бёрнса. |  |  |  |
| 73 | 13 | Изучающее чтение. Контроль навыков говорения по теме «Органические удобрения: за и против». |  |  |  |
| 74 | 14 | Повторение ЛЕ по теме. Изучающее чтение «Зубы». |  |  |  |
| 75 | 15 | Монологическое высказывание на основе фильма «ЗОЖ». |  |  |  |
| 76 | 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровье». |  |  |  |
| 77 | 17 | Диалог-расспрос по теме «В ресторане». |  |  |  |
| 78 | 18 | **Контрольная работа № 6 по теме «Здоровье и питание».** |  |  |  |
| **Модуль 7. «Развлечения».** | | | | | |
| 79 | 1 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Развлечения». |  |  |  |
| 80 | 2 | Типы театральных представлений. -письменный перевод. |  |  |  |
| 81 | 3 | Изучающее чтение «Приглашение в театр». |  |  |  |
| 82 | 4 | Страдательный залог: образование и употребление. |  |  |  |
| 83 | 5 | Фразовый глагол turn. Словообразование сложных прилагательных. |  |  |  |
| 84 | 6 | Изучающее чтение. Гастон Лерокс “Фантом оперы”. |  |  |  |
| 85 | 7 | Техника написания отзыва о фильме. |  |  |  |
| 86 | 8 | Музей восковых фигур мадам Тюссо. Беседа. |  |  |  |
| 87 | 9 | Монологическое высказывание «Способы переработки материалов». |  |  |  |
| 88 | 10 | Изучающее чтение «Искусство кино». |  |  |  |
| 89 | 11 | Урок-диспут «Развлечения - минусы и плюсы влияния на жизнь молодежи». |  |  |  |
| 90 | 12 | **Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения».** |  |  |  |
| **Модуль 8. «Технологии».** | | | | | |
| 91 | 1 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Высокие технологии». |  |  |  |
| 92 | 2 | Изучающее чтение «Электроприборы и проблемы, связанные с ними». |  |  |  |
| 93 | 3 | Беседа на тему «Проблемы с электрооборудованием». |  |  |  |
| 94 | 4 | Косвенная речь: образование и значение. |  |  |  |
| 95 | 5 | Фразовый глагол bring. Тренировка навыков письменного перевода. |  |  |  |
| 96 | 6 | Придаточные определительные предложения: образование и употребление. |  |  |  |
| 97 | 7 | Знаменитые британские изобретатели. Контроль чтения по теме «Технологии». |  |  |  |
| 98 | 8 | Монологическое высказывание по теме «Здоровье и питание». |  |  |  |
| 99 | 9 | **Контрольная работа № 8 по теме «Технологии».** |  |  |  |
| **Резерв.** | | | | | |
| 100 | 1 | Повторение страдательного залога. |  |  |  |
| 101 | 2 | Повторение фразовых глаголов. |  |  |  |
| 102 | 3 | Повторение ЛЕ. Работа с кроссвордами. |  |  |  |

Примечание: *рабочая программа скорректирована в связи с государственными праздниками.*

4 ноября - День народного единства;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы.