**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Московской области‌‌**

**‌****Управление образования Одинцовского городского округа**

**МБОУ Одинцовская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на ШМО учителей  начальных классов  Кустова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_1\_\_\_ от  «29» августа 2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  школы по УВР  Маслова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 29» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  Одинцовской СОШ № 3  Никонов Д.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 385от  « 01» сентября 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 782862)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

**Учителя:** Невзорова О.А., Становкина А.В., Кустова Е.В., Рубцова С.А., Кустова Н.В., Капелюх А.С, Романова Е.В., Стефанькина А.В., Тетюшина Т.В., Матросова Ю.Н., Девятаева А.А., Семенченко А.В., Божан А.Н.

​**г. Одинцово‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | 6 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 2 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | 11 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 5 | Морфология | 19 | 2 | 5 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 | 2 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 5 | 10 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 17 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| Резервное время | | 0 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 52 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 3 | Происхождении слов | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | <https://lecta.ru/nachinaizer/> Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/> |
| 4 | Текст. **Контрольное списывание №1.** | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/>, |
| 5 | Работа над ошибками. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 6 | Тема текста | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 7 | Основная мысль текста. | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 8 | Заглавие текста | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 9 | **Входной административный контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | 1 | 1 | 0 | 13.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 10 | Работа над ошибками. Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/cards/20203> |
| 11 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/cards/20204> |
| 12 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 13 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/6576> |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. **Словарный диктант №1.** | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/6576> |
| 17 | Работа над ошибками. Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 18 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/6407> |
| 19 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/7074> |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406> |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/> |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/> |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/6407> |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/> |
| 25 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».** | 1 | 1 | 0 | 05.10.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/6407> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/> |
| 26 | Работа над ошибками. Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/7070> |
| 31 | Синонимы. **Словарный диктант №2.** | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |
| 32 | Работа над ошибками. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/7071> |
| 33 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/7072> |
| 35 | Работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/> |
| 37 | **Контрольный диктант №2.** | 1 | 1 | 0 | 30.10.2023 |  |
| 38 | Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 31.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 01.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 02.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 03.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713> |
| 46 | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342> |
| 52 | **Словарный диктант №3.** Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342> |
| 53 | Работа над ошибками. Как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 | <https://uchi.ru/teachers/groups/16556639/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031> |
| 55 | **Контрольный диктант №3.** | 1 | 1 | 0 | 30.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/> |
| 56 | Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> |
| 57 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 58 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
| 60 | Различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |
| 63 | **Промежуточный административный контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html> |
| 64 | Работа над ошибками. Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 67 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 68 | Учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html> |
| 69 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 70 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html> |
| 72 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <https://learningapps.org/1392146> |
| 73 | **Словарный диктант №4.** Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/> |
| 74 | Работа над ошибками. Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/74992-urok-ritoriki-pozdravlenie-vid-etiketnogo-teksta-2-klass.html> |
| 75 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html> |
| 79 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 1 | 0 | 11.01.2024 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html> |
| 80 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html> |
| 81 | **Контрольный диктант №4.** | 1 | 1 | 0 | 15.01.2024 | https://урок.рф/library/prezentatciya\_po\_teme\_predlozhenie\_znaki\_prepinani\_130227.html |
| 82 | Работа над ошибками. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-slog-perenos-slov-3367797.html> |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/02/07/urok-russkogo-yazyka-proverka-orfogramm-slabykh-pozitsiy> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/16/rus1602 dir=02/16/rus1602/4cd87e36-8613-4db7-88a8-db0382acf5bb slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw0ODUsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/16/rus1604 dir=02/16/rus1604/7f2685be-51af-46ac-9868-dbd06e014a65 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw0ODcsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 86 | Наши проекты. Рифма | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/17/rus1703 dir=02/17/rus1703/77633fc0-0855-4af5-9884-20716e21e157 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw0OTEsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 87 | **Контрольное списывание №2.** | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 88 | Работа над ошибками. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/17/rus1704 dir=02/17/rus1704/8e93200f-9af5-4101-ba28-f5bfcfcf001a slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw0OTIsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 89 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу . **Административный словарный диктант.** | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/17/rus1705 dir=02/17/rus1705/6465b91e-b204-4628-961a-cb0a4cb888ad slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw0OTMsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 90 | Работа над ошибками. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 91 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/18/rus1803 dir=02/18/rus1803/a0f9552d-06ea-438a-b318-7e101806f590 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw0OTYsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 92 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/18/rus1803 dir=02/18/rus1803/a0f9552d-06ea-438a-b318-7e101806f590 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw0OTYsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 93 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 94 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/18/rus1804 dir=02/18/rus1804/a6818d1c-fdf4-404d-b84c-14defd2af6c2 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw0OTcsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 95 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/19/rus1902 dir=02/19/rus1902/291a8b68-eb5d-464b-9ea4-cd8e618996e6 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MDAsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 96 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/20/rus2001 dir=02/20/rus2001/25e03dee-1255-44a3-b1c6-b10965d87ddc slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MDQsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 97 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/20/rus2002 dir=02/20/rus2002/32c0e586-84b0-4196-a34e-d02b629e1da2 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MDUsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 98 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/19/rus1903 dir=02/19/rus1903/6b3e82da-547e-43f9-8103-045ab546f184 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MDEsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 99 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/20/rus2003 dir=02/20/rus2003/91b7d9b7-f00a-4411-8589-7327581f19c6 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MDYsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 100 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/19/rus1901 dir=02/19/rus1901/bc4a38fd-7324-41fc-9760-7d320e74b716 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw0OTksMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 102 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/20/rus2004 dir=02/20/rus2004/c8ec2af4-b179-42ce-ba3e-af515d44c8b5 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MDgsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/20/rus2005 dir=02/20/rus2005/01a58a14-85fe-4709-878a-d95220fb5292 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MDksMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/21/rus2101 dir=02/21/rus2101/78f680fc-0ea0-4ea0-a924-e4a5285e8a2b slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MTAsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 105 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/21/rus2102 dir=02/21/rus2102/61fc7b08-177f-4385-9feb-65fdeea213d1 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MTEsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 106 | **Словарный диктант №5 .** Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/22/rus2201 dir=02/22/rus2201/66079197-f553-4ff2-be6c-82e184596f3b slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MTUsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 107 | Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/21/rus2105 dir=02/21/rus2105/dc21c33f-a348-4b18-b1a2-f632ba08c443 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MTQsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 108 | **Контрольный диктант №5.** | 1 | 1 | 0 | 28.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 109 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49032> |
| 110 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49033> |
| 111 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/22/rus2204 dir=02/22/rus2204/f9c82201-bfa4-4b78-aff1-e7c775a4b1d0 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MTgsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 112 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/22/rus2205 dir=02/22/rus2205/7742a4aa-24de-49d1-ba8e-4dde748b331a slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MTksMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 113 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/23/rus2301 dir=02/23/rus2301/d0e1baab-3e13-4de8-a7f1-956f0528ab42 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MjAsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 114 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/31/rus3105 dir=02/31/rus3105/4be2a8ea-5ad2-4064-b28a-7e68f33a2554 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NjQsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 08.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/23/rus2302 dir=02/23/rus2302/fc4d8e7c-3b9b-4023-bd27-43bfca3be9d9 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MjQsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 116 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/23/rus2303 dir=02/23/rus2303/858d77c7-1e73-470b-a5ea-db46674b3e02 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MjEsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 117 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/23/rus2304 dir=02/23/rus2304/3156feae-05d4-4f32-828c-8dd05880fbeb slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MjIsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 118 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/24/rus2405 dir=02/24/rus2405/cd404d60-a6c9-48e5-a24c-270361492afd slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MjksMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 119 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/25/rus2501 dir=02/25/rus2501/4b4a8317-5f66-4592-9e84-80fd35ad11a4 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MzAsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 120 | Изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/25/rus2502 dir=02/25/rus2502/91cd2245-032a-4bb2-abaa-a7b71912c083 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MzEsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 121 | Изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/24/rus2403 dir=02/24/rus2403/6e1eab96-8f20-417f-93e7-de2bc714f19c slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MjcsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 122 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487> |
| 123 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/26/rus2603 dir=02/26/rus2603/c7a96bcc-e3ae-46c7-9b35-03636388cb20 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MzcsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 124 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/26/rus2604 dir=02/26/rus2604/0122abff-5a76-456b-863c-4913a1c37d43 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1MzgsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 126 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | 25.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/> |
| 127 | Текст-повествование | 1 | 0 | 1 | 26.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/27/rus2704 dir=02/27/rus2704/bf427fc6-b5c9-4d64-b5db-f86a75f9be2c slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NDMsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 128 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 1 | 27.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 129 | **Словарный диктант №6 .** Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 1 | 28.03.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/27/rus2705 dir=02/27/rus2705/76fc463e-50fa-45f8-b2b9-62ccf5ac2d98 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NDQsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 130 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 29.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 131 | **Контрольный диктант №6.** | 1 | 1 | 0 | 01.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 132 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/28/rus2801 dir=02/28/rus2801/2d3c14f2-a68a-495d-a0d9-412244c3ccc3 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NDUsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/28/rus2803 dir=02/28/rus2803/57f96b9f-eed1-4b9b-9be3-a0c0dc504d10 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NDcsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/28/rus2804 dir=02/28/rus2804/fa5057a6-e442-42e1-8e8e-6a7dc15b7a96 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NDgsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/28/rus2802 dir=02/28/rus2802/af038803-b68a-4984-9d1f-799b71c65842 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NDYsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/28/rus2805 dir=02/28/rus2805/a24a240c-c349-4e6b-9023-ec28d87cd3a7 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NDksMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 142 | **Контрольный диктант № 7.** | 1 | 1 | 0 | 23.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 143 | Работа над ошибками.  Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 1 | 24.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 144 | Местоимение как часть речи | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/29/rus2901 dir=02/29/rus2901/f20b31fc-7f6b-402d-9043-834c0cc77c9d slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NTAsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 145 | Местоимение как часть речи. **Словарный диктант №7.** | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/> |
| 146 | Работа над ошибками. Местоимение: значение | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/30/rus3004 dir=02/30/rus3004/a683adf4-bf1d-4e99-8c37-b038b511f2d0 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NTgsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 147 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 148 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 1 | 01.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/30/rus3005 dir=02/30/rus3005/7259cfc6-9b65-4957-9355-32616c957288 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NTksMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 149 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/29/rus2902 dir=02/29/rus2902/52eba58a-8222-4184-93b6-29954b3f42c4 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NTEsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 150 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/29/rus2905 dir=02/29/rus2905/98147c3b-52b3-4232-8d65-28e3b9364a7d slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NTQsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/29/rus2903 dir=02/29/rus2903/04262e0a-89ba-4143-96f3-27b00006d488 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NTIsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 152 | **Контрольное списывание №3.** | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/29/rus2904 dir=02/29/rus2904/e6ebec8e-c852-4715-bfc2-5313b48f371a slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NTMsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 153 | Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/32/rus3204 dir=02/32/rus3204/346129c0-7dcb-42c8-a280-d6d6b3e697f1 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NjgsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 154 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 1 | 09.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 1 | 10.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/31/rus3104 dir=02/31/rus3104/e375d044-4414-4bea-b89f-eefe6af414d7 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NjMsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 156 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 157 | **Административный контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | 1 | 1 | 0 | 14.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 158 | Работа над ошибками. Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
| 159 | Роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/32/rus3204 dir=02/32/rus3204/346129c0-7dcb-42c8-a280-d6d6b3e697f1 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NjgsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 160 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 161 | Роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/32/rus3205 dir=02/32/rus3205/a524ccd7-f18a-490a-b764-7b690a2065c5 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NjksMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| 163 | **Итоговый контрольный диктант №8.** | 1 | 1 | 0 | 22.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/31/rus3102 dir=02/31/rus3102/8b230f10-cacb-4dff-8454-7c9013c3a191 slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NjEsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 164 | Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/33/rus3302 dir=02/33/rus3302/0a1a1baf-8b33-4829-b527-da72c1e262bd slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NzEsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 165 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/33/rus3303 dir=02/33/rus3303/f64b7fad-7dee-4f00-8332-21a68e0ed17b slide=0 token=ODIyNywyNzc3NCw1NzIsMjAyMi0xMC0yMiAxOToxMzowMw%3D%3D |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 1 | 27.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 1 | 28.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 168 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 1 | 29.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
| 169 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 1 | 30.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/> |
| 170 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Обобщение. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 52 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​, 2023г

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Крылова, О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс : к учебному комплекту В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого "Русский язык. 2 класс", Издательство "Экзамен"‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​УЧИ.РУ <https://uchi.ru/>

Цифровой сервис издательства «Просвещение»

<https://lecta.ru/nachinaizer/>

«Начинайзер» <https://nsportal.ru/>‌​

Российская электронная школа

‌<https://resh.edu.ru/class/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/>