**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Московской области‌‌**

**‌****Управление образования Одинцовского городского округа**

**МБОУ Одинцовская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на ШМО учителей  начальных классов  Кустова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_1\_\_\_ от  «29» августа 2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  школы по УВР  Маслова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 29» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  Одинцовской СОШ № 3  Никонов Д.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 385 от  « 01» сентября 2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2493949)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 классов

Учителя: Щеголева А.А., Кукина А.П, Горбик А.Д., Маслова О.А., Казарина Д.И., Элоян Д.А., Артюх А.А., Кузнецова Г.Ю., Петрова А.О., Павлова К.В., Горякова Е.С.

**г. Одинцово, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.4 | Развитие речи | 7 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 105 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | 5 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | 5 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 14 | 0 | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | 6 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | 15 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 60 |  | | |
| Резервное время | | 0 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 58 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Знакомство с прописью | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/> |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Выполнение рисунка в прописи | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/21/syuzhetnye-kartinki-dlya-razvitiya-rechi-1-klass> |
| 3 | Различение предложения и слова. Выполнение геометрических узоров по образцу | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | Библиотека МЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. Обведение предметов по контуру | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> |
| 5 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. Знакомство с разлиновкой в прописи | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/242550?menuReferrer=catalogue> tags=письмо page=1 |
| 6 | Составление предложения из слов. Работа с предложением. Знакомство с основным алгоритмом | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/358820?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Различаем первые звуки в словах. Знакомство с основным алгоритмом | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/358820?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | Ориентируемся на рабочей строке. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/358820?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/358820?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Определяем самый частый звук в стихотворении. Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-pis-ma-dielieniie-rabochie.html> |
| 11 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/11/konspekt-uroka-obuchenie-gramote-sopostavlenie-slogov-i> |
| 12 | Устанавливаем последовательность звуков в слове. Выполнение рисунка в прописи | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/> |
| 13 | Проводим параллельные линии. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма - буквы И | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/358820?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии. Письмо основного алгоритма письма | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/358820?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Графический разбор слова | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | <https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam> |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <https://compendium.school/rus/1klass_3/18.html> |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/329338?menuReferrer=catalogue> |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. Строчная буква а | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека РЭШ <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/671811?sharedToken=r0o86rcHZU> |
| 19 | Заглавная буква А. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Библиотека РЭШ <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/671811?sharedToken=r0o86rcHZU> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв О, о. Строчная буква о | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотеке РЭШ <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/671811?sharedToken=r0o86rcHZU> |
| 21 | Заглавная буква О. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека РЭШ <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/671811?sharedToken=r0o86rcHZU> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. Строчная буква и | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека РЭШ <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/671811?sharedToken=r0o86rcHZU> |
| 23 | Заглавная буква И. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/246712?menuReferrer=catalogue> |
| 24 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/Библиотека](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> |
| 25 | Отрабатываем письмо элементов букв. Повторение написания изученных букв | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. Строчная буква у | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> |
| 27 | Заглавная буква У. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/250896?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html> |
| 29 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kartochki_po_russkomu_iazyku_dlia_obuchaiushchikhsia_pervykh_klassov_po_teme_gla> |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/> |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Строчная буква н | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/> |
| 32 | Заглавная буква Н. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7617563?menuReferrer=catalogue> |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. Строчная буква с | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/> |
| 34 | Заглавная буква С. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue> |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. Строчная буква к | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/> |
| 36 | Заглавная буква К. Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7671191?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Строчная буква т | 1 | 0 | 0 | 30.10.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/> |
| 38 | Заглавная буква Т. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 31.10.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7634913?menuReferrer=catalogue> |
| 39 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 1 | 01.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/80867?menuReferrer=catalogue> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Строчная буква л | 1 | 0 | 0 | 02.11.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/> |
| 41 | Заглавная буква Л. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 03.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/117535?menuReferrer=catalogue> |
| 42 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 06.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/74681?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Строчная буква р | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/> |
| 44 | Заглавная буква Р. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7634967?menuReferrer=catalogue> |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв В, в. Строчная буква в | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/> |
| 46 | Заглавная буква В. Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3147348?menuReferrer=catalogue> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Строчная буква е | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> |
| 48 | Заглавная буква Е. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4670913?menuReferrer=catalogue> |
| 49 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/114084?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв П, п. Строчная буква п | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/> |
| 51 | Заглавная буква П. Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4869105?menuReferrer=catalogue> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. Строчная буква м | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/> |
| 53 | Заглавная буква М. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6857609?menuReferrer=catalogue> |
| 54 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue> |
| 55 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв З, з. Строчная буква з | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> |
| 57 | Заглавная буква З. Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4684055?menuReferrer=catalogue> |
| 58 | Различаем звонкие и глухие согласные. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Строчная буква б | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/> |
| 60 | Заглавная буква Б. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4676048?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4676048?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Строчная буква д | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/> |
| 63 | Заглавная буква Д. Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4683894?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Строчная буква я | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/> |
| 66 | Заглавная буква Я. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6861347?menuReferrer=catalogue> |
| 67 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/206136?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Строчная буква г | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/> |
| 69 | Заглавная буква Г. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4683835?menuReferrer=catalogue> |
| 70 | Закрепление изученных букв. Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/74676?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Строчная буква ч | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/> |
| 72 | Заглавная буква Ч. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4910180?menuReferrer=catalogue> |
| 73 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Сочетания ча, чу в словах | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/188371?menuReferrer=catalogue> |
| 74 | Буква ь. Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. Письмо слов с ь | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/118676?menuReferrer=catalogue> |
| 76 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_pisma_zakreplenie_izuchennyh_bukv_1_klass-298438> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Строчная буква ш | 1 | 0 | 0 | 08.01.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/> |
| 78 | Заглавная буква Ш. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4910284?menuReferrer=catalogue> |
| 79 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Сочетания ча, чу, ши | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/188371?menuReferrer=catalogue> |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Строчная буква ж | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |
| 81 | Заглавная буква Ж. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/234459?menuReferrer=catalogue> |
| 82 | Особенности шипящих звуков. Сочетание жи | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://school.mos.ru/?response_mode=query> state=279f5d85-2821-48ff-aa22-5692be5cc788 scope=email+phone+profile+oic\_given\_name+oic\_family\_name+oic\_middle\_name+oic\_birthdate redirect\_uri=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fauthenticate client\_id=library response\_type=code |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Строчная буква ё | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/> |
| 84 | Заглавная буква Ё. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/321581?menuReferrer=catalogue> |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Строчная буква й | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/> |
| 86 | Заглавная буква Й. Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/266096?menuReferrer=catalogue> |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Строчная буква х | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/> |
| 88 | Заглавная буква Х. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/267238?menuReferrer=catalogue> |
| 89 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/223761?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Построение моделей звукового состава слов. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1778311-kak-sostavit-zvukovuju-shemu-slova-1-klass-primery.html> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Строчная буква ю | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/> |
| 92 | Заглавная буква Ю. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/324449?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Строчная буква ц | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/> |
| 94 | Заглавная буква Ц. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1544003?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/250034?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Строчная буква э | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/> |
| 97 | Заглавная буква Э. Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/> |
| 98 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Строчная буква щ | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/> |
| 99 | Заглавная буква Щ. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410046?menuReferrer=catalogue> |
| 100 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Закрепление изученных букв. Сочетания чу, щу, ча, ща | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/47602?menuReferrer=catalogue> |
| 101 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Строчная буква ф | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> |
| 102 | Заглавная буква Ф. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7358330?menuReferrer=catalogue> |
| 103 | Обобщаем знания о согласных звуках. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/292585?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Письмо строчной буквы ъ. Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/> |
| 105 | Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/> |
| 106 | Предложение как единица языка. Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/145960?menuReferrer=catalogue> |
| 107 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова. | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/346400?menuReferrer=catalogue> |
| 108 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/67408?menuReferrer=catalogue> |
| 109 | Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> |
| 110 | Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2771> |
| 111 | Алфавит. Гласные звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/> |
| 112 | Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/305738?menuReferrer=catalogue> |
| 113 | Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/662834?menuReferrer=catalogue> |
| 114 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/84919?menuReferrer=catalogue> |
| 115 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твёрдые и мягкие шипящие согласные. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/289739?menuReferrer=catalogue> |
| 116 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, Э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов | 1 | 0 | 1 | 08.03.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/31449?menuReferrer=catalogue> |
| 117 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, Э; Ю, ю; Я, я. Текст | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2458> |
| 118 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Учи. ру <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3203> |
| 119 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/> |
| 120 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/> |
| 121 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/234159?menuReferrer=catalogue> |
| 122 | Слово и предложение: сходство и различие Как составить паредложение из набора слов | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/87265?menuReferrer=catalogue> |
| 123 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/> |
| 124 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 | Учи. ру <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2459> |
| 125 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/> |
| 126 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/> |
| 127 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 1 | 25.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/> |
| 128 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | 26.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/> |
| 129 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 1 | 27.03.2024 | Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2457> |
| 130 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 1 | 28.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 131 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | 29.03.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 132 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 133 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 135 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 | Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2460> |
| 136 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/> |
| 137 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/> |
| 138 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/> |
| 139 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/> |
| 140 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/206128?menuReferrer=catalogue> |
| 141 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/> |
| 142 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
| 143 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/> |
| 145 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> |
| 146 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52319?menuReferrer=catalogue> |
| 147 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/97904?menuReferrer=catalogue> |
| 148 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/> |
| 149 | Использование | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25011> |
| 150 | Гласные звуки. Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | 01.05.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/> |
| 151 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 1 | 02.05.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/199403?menuReferrer=catalogue> |
| 152 | Как отличить согласный звук от гласного звука? Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/> |
| 153 | Буквы И и Й. Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/248275?menuReferrer=catalogue> |
| 154 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/> |
| 155 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/102791?menuReferrer=catalogue> |
| 156 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 1 | 09.05.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/102791?menuReferrer=catalogue> |
| 157 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> |
| 158 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/> |
| 159 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813> |
| 160 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813> |
| 161 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |
| 162 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |
| 163 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |
| 164 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |
| 165 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/176359?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 58 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение», 2023г  
Прописи к «Азбуке» 1 класс. Учебное издание В 4 ч. / Илюхина / М.:   
Просвещение, 2023г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2021— 174 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-052354-7.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813>

Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/206128?menuReferrer=catalogue>

​​‌‌​