**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на ШМО учителейначальных классов Кустова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_1\_\_\_ от«29» августа 2023г. | **«Согласовано»**Заместитель директорашколы по УВРМаслова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« 29» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУОдинцовской СОШ № 3Никонов Д.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 385от« 01» сентября 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету** «**Основы светской этики**»

 **4 класс**

**начальное общее образование**

**(ФГОС НОО)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**4 а, б, в, г, д, е , ж, з, о, п, р, с ( общеобразовательный)**

**Учителя:** Мущерова Г.В., Чередниченко И.В., Рохлина Т.Н., Курбатова С.Н., Закатина М.А., Халудорова А.С., Чалых Т.Г., Червакова О.В., Мякишева Е.А., Овчинникова О.А., Гусева О.А., Учумбегашвили Н.Г.

Составители:

**Школьное методическое**

**объединение учителей**

**начальных классов**

**2023 – 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по предмету «Основы светской этики» для обучающихся 4-х классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями), на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. М.: Просвещение, 2009, примерной программы к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов. – М.: Издательство «Просвещение». - 2012; учебника «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение»,2017г.

 На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в 4 классе  —  1 ч в неделю (34 часа в год)

Рабочая программа является единой для всех учителей, работающих по УМК «Школа России».

 Сроки реализации программы 1год.

 Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

- учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты

1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

2. Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

3. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

4. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

5. Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. 6.Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Содержание учебного предмета, курса.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Раздел/ тема |
| 1 | Этика общения (5ч)Этика- наука о нравственной жизни человека.Добрым жить на белом свете веселей.Правила общения для всех.От добрых правил добрые слова и поступки.Каждый интересен. |
| 2 | Этикет (4ч)Премудрости этикета.Красота этикета.Простые школьные и домашние правила этикета.Чистый ручеёк нашей речи. |
| 3 | Этика человеческих отношений (4ч)В развитии добрых чувств - творение души.Природа - волшебные двери к добру и доверию.Чувство РодиныЖизнь протекает среди людей. |
| 4 | Этика отношений в коллективе (4ч)Чтобы быть коллективом.Коллектив начинается с меня.Мой класс – мои друзьяЕжели душевны вы и к этике не глухи |
| 5 | Простые нравственные истины(4ч)Жизнь священна.Человек рождён для добраМилосердие – закон жизни.Жить во благо себе и другим. |
| 6 | Душа обязана трудиться (4ч)Следовать нравственной установкеДостойно жить среди людейУметь понять и проститьПростая этика поступков |
| 7 | Посеешь поступок-= пожнёшь характер (4ч)Общение и источники преодоления обидРостки нравственного опыта поведенияДоброте сопутствует терпениеДействия с приставкой «со» |
| 8 | Судьба и родина едины(5ч)С чего начинается РодинаВ тебе рождается патриот и гражданинЧеловек – чело векаСлово, обращённое к себе.Итоговый урок. |
|  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**на 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****п/п** | **Тема урока** | **Дата урока по плану** | **Коррекция** |
| **1** | Россия- наша Родина | 01.09.2023 |  |
| **2** | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 08.09.2023 |  |
| **3** | Добрым жить на свете веселей. | 15.09.2023 |  |
| **4** | Правила общения для всех. | 22.09.2023 |  |
| **5** | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 29.09.2023 |  |
| **6** | Каждый интересен. | 06.10.2023 |  |
| **7** | Премудрости этикета. | 20.10.2023 |  |
| **8** | Красота этикета. | 27.10.2023 |  |
| **9** | Простые школьные и домашние правила этикета. | 03.11.2023 |  |
| **10** | Чистый ручеёк нашей речи. | 10.11.2023 |  |
| **11** | В развитие добрых чувств – творение души. | 17.11.2023 |  |
| **12** | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 01.12.2023 |  |
| **13** | Чувство Родины. | 08.12.2023 |  |
| **14** | Жизнь протекает среди людей. | 15.12.2023 |  |
| **15** | Чтобы быть коллективом. | 22.12.2023 |  |
| **16** | Коллектив начинается с меня. | 29.12.2023 |  |
| **17** | Мой класс – мои друзья. | 12.01.2024 |  |
| **18** | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 19.01.2024 |  |
| **19** | Жизнь священна. | 26.01.2024 |  |
| **20** | Человек рождён для добра. | 02.02.2024 |  |
| **21** | Милосердие – закон жизни. | 09.02.2024 |  |
| **22** | Жить во благо себе и другим. | 16.02.2024 |  |
| **23** | Следовать нравственной установке. | 01.03.2024 |  |
| **24** | Достойно жить среди людей. | 08.03.2024 | 15.03.2024 |
| **25** | Уметь понять и простить. | 15.03.2024 |  |
| **26** | Простая этика поступков. | 22.03.2024 |  |
| **27** | Общение и источники преодоления обид. | 29.03.2024 |  |
| **28** | Ростки нравственного опыта поведения. | 05.04.2024 |  |
| **29** | Доброте сопутствует терпение. | 19.04.2024 |  |
| **30** | Действия с приставкой «СО». | 26.04.2024 |  |
| **31** | С чего начинается Родина. | 03.05.2024 | 26.04.2024 |
| **32** | В тебе рождается патриот и гражданин. | 10.05.2024 | 17.05.2024 |
| **33** | Человек – чело века. | 17.05.2024 |  |
| **34** | Слово, обращённое к тебе. | 24.05.2024 |  |