|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»****ДиректорМБОУ****Одинцовской СОШ№3** **\_\_\_\_\_\_\_\_Никонов Д.Ю.****Приказ № \_\_\_от****«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г**  | **«Согласовано»****Заместитель директора****школы по УВР** **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **«Рассмотрено»** **На ШМО****Эстетико – оздоровительного** **направления** **Протокол № \_\_\_\_ от****«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ Одинцовская сош №3

*наименование ОУ*

*Педагог:* Глухой Александр Григорьевич

классы 9-А,Б,В,Г,О,П

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основами безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Основой программы послужила комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 2022 года, подготовленная авторским коллективом под общей редакцией . С.Н. Егорова.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
* приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
* психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
* умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

 Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса под общей редакцией С.Н. Егорова М «Просвещение» 2022 года . Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебник, построенный по модульному принцыпу, содержит важнейшие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях( техногенного, природного и социального происхождения), которые могут возникнуть в повседневной жизни.Учебник знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни,с правилами оказания первой помощи при различных несчастных случаях. Доп. материалы к учебнику размещены на интернет ресурсе htt:\\www.prosv.ru

Для реализации программы ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часу в неделю(34 часа в год).

 Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из двух содержательных линий: обеспечение безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни;.

Формы организации образовательного процесса — комбинированный урок, семинары- собеседования, круглые столы и экскурсии, ; индивидуальные консультации; технология обучения - традиционная;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

 Учащиеся должны знать/понимать:

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявление бдительности при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Личностные, метапредметные,

предметные, планируемые результаты освоения курса

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

 Планируемые результаты:

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

 1. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. Пособие в системе образования МЧС России и РСЧС.

Деловой экспресс, 2004.

 2. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука

и жизнь. — 2001. — No 10.

 3. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. для

учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.

 4. Байер К., Штейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. – М.: Мир,

1997.

 5. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной

учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.

 6. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под

ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.

 7. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб: Норинт, 1997.

 8. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для

учителя. — М.: Просвещение, 2002.

 9. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.

ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

 10. Здоровая семья. / Пер. с англ. М. Г. Лукно, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 1994.

 11. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

 12. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник

военной информации. — 2000. — No 2.

 13.В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская

энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.

 14.Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности

жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.

 15. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма

школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.

 16. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности

жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е

изд. — М.: Просвещение, 2004.

 17. Основы безопасности жизнедеятельности: ответы на экзаменационные билеты

9 кл. / М. С. Константинович — М.: «Экзамен», 2011.

 18. Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные билеты по ОБЖ для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 кл/авт-сост. В. Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин М.: Дрофа, 2007.

 19. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред.

Ю. И. Петров. — Москва: «Кириллица» 2006.

 20. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные

Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред.

А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.

 21. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

 22. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред.

С. К. Шойгу. — М., 2004.

23. ИКТ: ПДД, «Основы противопожарной безопасности», «Травматизм, правила оказания первой помощи», «Основы безопасности на воде» «Приключения Юли и Ромы» «Сам себе МЧС» обучающие программы по действиям населения при ЧС техногенного характера и др.