**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МБОУ ОдинцовскойСОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Никонов Д.Ю.  Приказ№ \_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова Л.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Рассмотрено»**  На ШМО учителей  естествознание  Хорошухина В.Г.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

Класс: 9 А, Б, В, Г, О

ФГОС

Уровень базовый

Учитель: Петрунина Анна Ивановна,

высшая категория.

Селиверстова Анна Андреевна, первая категория

2022-23 учебный год

Одинцово

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Даннаярабочая программа разработана на основе авторской программы курса«Биология» Пасечник В. В: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов. Биология. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

В соответствии с учебным планом школы предусмотрено \_2\_учебных часа в неделю на изучение предмета « Биология» в \_\_9\_ классе, соответственно 64 часа в учебном году..

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения биологии в \_\_9\_ классе обучающиеся научатся:**

**Определять:**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

• сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**К концу обучения в 9 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

**• распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки

• выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдать меры профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),

соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний;

- предупреждения ВИЧ-инфекций.

предупреждения наследственных заболеваний, вредных привычек

(курения, алкоголизма, наркомании);

- соблюдения правил здорового образа жизни, правил поведения в окружающей среде;

- при работе с гербарным материалом, комнатными растениями.

соблюдения правил поведения в природной среде;

- прогнозирования последствийвлияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания.

соблюдения правил поведения в природной среде;

- обоснования актуальности проблемы сохранения биологического разнообразия видов и сообществ в природе.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы, автора программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ (лабораторных, практических и т.д.)** |
| 1. | **Введение.** Биология в системе наук | 2 |  |
| 2. | **Раздел 1**. Основы цитологии науке о клетке | 10 | 1(Л.Р) |
| 3. | **Раздел 2**. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 |  |
| 4. | **Раздел 3.** Основы генетики | 9 | 2(Л.Р) |
| 5. | **Раздел 4.** Генетика человека | 2 | П.Р 1 |
| 6. | **Раздел 5.** Основы селекции и биотехнологии | 6 |  |
| 7. | **Раздел 6.** Эволюционное учение | 8 | 1(Л.Р), |
| 8. | **Раздел 7.** Возникновение и развитие жизни на Земле | 5 |  |
| 9. | **Раздел 8.** Взаимосвязь организмов и окружающей среды | 18 | 4(Л.Р),1 ЭКС |
| 10.. | **Итого:** | 64 | 8(Л.Р), 1ЭКС, П.Р 1 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Тема урока | План | | | | | Факт | | | | | | | | |
| 9а | 9б | 9в | 9г | 9о | 9а | 9б | 9в | 9г | | | 9о | | |
| 1 | Инструктаж по Т.Б. Биология как наука | 05.09 | 01.09 | 01.09 | 01.09 | 03.09 |  |  |  |  | | |  | | |
| 2 | Методы биологических исследований. Значение биологии. | 07.09 | 04.09 | 05.09 | 05.09 | 06.09 |  |  |  |  | | |  | | |
|  | Сущность жизни и свойство живого | 12.09 | 08.09 | 08.09 | 08.09 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 3. | Цитология – наука о клетке | 14.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 08.09 |  |  |  |  | | |  | | |
| 4 | Клеточная теория | 19.09 | 15.09 | 15.09 | 15.09 | 13.09 |  |  |  |  | | |  | | |
| 5 | Химический состав клетки | 21.09 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | 17.09 |  |  |  |  | | |  | | |
| 6 | Строение клетки . Мембранные органоиды. Ядро. Цитоплазма | 26.09 | 22.09 | 22.09 | 22.09 | 20.09 |  |  |  |  | | |  | | |
| 7 | Строение клетки. Органоиды клетки их функции | 28.09 | 25.09 | 25.09 | 25.09 | 24.09 |  |  |  |  | | |  | | |
| 8 | Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. **Л/Р1** «Строение клетки» | 03.10 | 29.09 | 29.09 | 29.09 | 27.09 |  |  |  |  | | |  | | |
| 9 | Обмен веществ в клетке. Фотосинтез. | 05.10 | 02.10 | 02.10 | 02.10 | 01.10 |  |  |  |  | | |  | | |
| 10 | Биосинтез белков | 17.10 | 06.10 | 06.10 | 06.10 | 11.10 |  |  |  |  | | |  | | |
| 11 | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке | 19.10 | 16.10 | 17.10 | 17.10 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 12 | Обоб урок по теме «Основы цитологии науки о клетке» | 24.10 | 20.10 | 20.10 | 20.10 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 13 | Форма размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. | 26.10 | 23.10 | 24.10 | 24.10 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 14 | Половое размножение. Мейоз. | 31.10 | 27.10 | 27.10 | 27.10 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 15 | Индивидуальное размножение организмов . Онтогенез. | 02.11 | 30.10 | 31.10 | 31.10 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 16 | Влияние факторов внешней среды на онтогенез. | 07.11 | 03.11 | 03.11 | 03.11 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 17 | Обоб. урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов» | 09.11 | 06.11 | 07.11 | 07.11 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 18 | Генетика как отрасль биологической науки. | 14.11 | 10.11 | 10.11 | 10.11 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 19 | Методы исследования наследственности. Генотип. Фенотип. | 16.11 | 13.11 | 14.11 | 14.11 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 20 | Закономерности наследования | 28.11 | 17.11 | 17.11 | 17.11 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 21 | Решение генетических задач . Схемы скрещивания | 30.11 | 27.11 | 28.11 | 28.11 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 22 | Решение генетических задач .Алгоритм решения. | 05.12 | 01.12 | 01.12 | 01.12 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 23 | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. | 07.12 | 04.12 | 05.12 | 05.12 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 24 | Основные формы изменчивости. Генотипическая наследственность | 12.12 | 08.12 | 08.12 | 08.12 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 25 | Комбинативная изменчивость | 14.12 | 11.12 | 12.12 | 12.12 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 26 | Фенотипическая изменчивость. **Л\Р 2.-3** «Описание фенотипов растений», « Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой» Фенотипическая изменчивость. | 19.12 | 15.12 | 15.12 | 15.12 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 27 | Методы изучения наследственности человека. **П.Р 1** «Составление родословной» | 21.12 | 18.12 | 19.12 | 19.12 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 28 | Генотип и здоровье человека | 26.12 | 22.12 | 22.12 | 22.12 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 29 | Основы селекции | 28.12 | 25.12 | 26.12 | 26.12 |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 30 | Достижение мировой и отечественной селекции |  | 29.12 | 29.12 | *29.12* |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 31 | Биотехнология |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 32 | Учение об эволюции органического мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 33 | Вид. Критерии вида. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 34 | Популяционная структура вида. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 35 | Видообразование |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 36 | Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 37 | Адаптация как результат естественного отбора **Л\Р.4** «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 38 | Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 39 | Обоб. урок по теме «Эволюционное учение» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
| 40 | Взгляды , гипотезы и теория о происхождении жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 41 | Органический мир как результат эволюции |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 42 | История развития органического мира. Палеозойская эра |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 43 | История развития органического мира. Мезозойская и Кайнозойская эры |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 44 | Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 45 | Обоб. урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | **Раздел 8.** Взаимосвязь организмов и окружающей среды (20 ч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 46 | Экология как наука |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 47 | **Л/Р5. «**Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 48 | Влияние экологических факторы на организмы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 49 | **Л/Р6.** «Строение растений в связи с условиями жизни» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 50 | Экологическая ниша. **Л/Р7.** «Описание экологической ниши организмов» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 51 | Структура популяции |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 52 | Типы взаимодействия популяций разных видов |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 53 | Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистемы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 54 | Структура экосистем |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 55 | Потоки энергии пищевые цепочки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 56 | Искусственные экосистемы. **Л/Р8.** «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 57 | Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 58 | Отчет по экскурсии «Сезонные изменения в живой природе» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 59 | Экологическая проблема современности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 60 | Экологическая проблема современности. Рациональное природопользование |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 61 | Итоговая конференция по теме « Взаимосвязи организмов и окружающей среды» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 62 | Повторение цитологии. Подготовка к ОГЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 63 | Повторение генетики Подготовка к ОГЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 64 | Заключительный урок по курсу Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 65 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 66 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 67 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |