**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директор МБОУ ОдинцовскойСОШ № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никонов Д.Ю.Приказ№ \_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова Л.Н.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Рассмотрено»**На ШМО учителей естествознаниеХорошухина В.Г.Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

Класс: 8 а, г

ФГОС

Уровень базовый

Учитель: Селиверстова Анна Андреевна

Одинцово

2023-24 учебный год

**Пояснительная записка.**

 **Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих документов:**

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

3 Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

***Цели обучения***

**-**освоение систематизированных знаний о строении и жизнедеятельности организма человека и овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельностей, освоение ключевых компетенций.

***Задачи:***

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

- и овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**Планируемые результаты**

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

**Личностные:**

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

• Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

• Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

• Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

**Содержание курса.**

**Наука о человеке. 3 ч**

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

**Общий обзор организма человека. 4 ч**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

**Опора и движение. 7ч**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

**Внутренняя среда организма. 4ч**

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

**Кровообращение и лимфообращение. 4 ч**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

**Дыхание. 5 ч**

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Обобщающий урок по теме «Дыхание»

**Питание. 6 ч**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обобщающий урок по теме «Питание»

**Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч**

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

**Выделение продуктов обмена. 3 ч**

Выделение и его значение. Органы мочевыделения.

Заболевания органов мочевыделения.

**Покровы тела. 3 ч**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч**

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

**Органы чувств. Анализаторы. 4 ч**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор, его строение.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

**Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч**

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

**Размножение и развитие человека. 4 ч**

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выяв­ление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артери­ального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов**  | **Лабораторные и практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Наука о человеке.  | 3 |  | 1 |
| 2 | Общий обзор организма человека.  | 4 | 1 |  |
| 3 | Опора и движение.  | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Внутренняя среда организма.  | 4 | 1 |  |
| 5 | Кровообращение и лимфообращение.  | 4 | 1 |  |
| 6 | Дыхание.  | 5 | 1 | 1 |
| 7 | Питание.  | 6 |  |  |
| 8 | Обмен веществ и превращение энергии.  | 5 |  |  |
| 9 | Выделение продуктов обмена.  | 2 |  |  |
| 10 | Покровы тела.  | 3 |  |  |
| 11 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.  | 8 | 1 | 1 |
| 12 | Органы чувств. Анализаторы.  | 4 | 1 |  |
| 13 | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.  | 6 |  |  |
| 14 | Размножение и развитие человека.  | 8 |  | 1 |
|  | Итого: | 69 | 7 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.****час.** | **Дата** |
|  | **план** | **факт** |
|  | **1-я четверть** | **18** | 8а | 8б | 8в | 8г | 8а | 8б | 8в | 8г |
|   | **Введение. Человек как биологический вид**  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Науки о человеке и их методы. | 1 | 04.09 |  |  | 06.09 |  |  |  |  |
| 2 | Биологическая природа человека. Расы человека. | 1 | 07.09 | 07.09 | 06.09 | 07.09 |  |  |  |  |
| 3 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. | 1 | 11.09 | 09.09 | 12.09 | 13.09 |  |  |  |  |
| 4 | Входное тестирование | 1 | 14.09 | 14.09 | 13.09 | 14.09 |  |  |  |  |
|  | **Глава 1. Общий обзор организма человека**  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Строение организма человека . Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». | 1 | 18.09 | 16.09 | 19.09 | 20.09 |  |  |  |  |
| 6 | Строение организма человека. | 1 | 21.09 | 21.09 | 20.09 | 21.09 |  |  |  |  |
| 7 | Регуляция процессов жизнедеятельности. | 1 | 25.09 | 23.09 | 26.09 | 27.09 |  |  |  |  |
|  | **Глава 2. Опора и движение**  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека». | 1 | 02.10 | 28.09 | 27.09 | 28.09 |  |  |  |  |
| 9 | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. | 1 | 05.10 | 30.09 | 03.10 | 04.10 |  |  |  |  |
| 10 | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.  | 1 | 16.10 | 05.10 | 04.10 | 05.10 |  |  |  |  |
| 11 | Строение и функции скелетных мышц. | 1 | 19.10 | 07.09 | 17.10 | 18.10 |  |  |  |  |
| 12 | Работа мышц и её регуляция. Лабораторная работа № 3 «Изучение влияния статистической и динамической работы на утомление мышц». | 1 | 23.10 | 19.10 | 18.10 | 19.10 |  |  |  |  |
| 13 | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм**.**  | 1 | 26.10 | 21.10 | 24.10 | 25.10 |  |  |  |  |
|  | **Глава 3. Внутренняя среда организма**  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Состав внутренней среды организма и её функции. | 1 | 30.10 | 26.10 | 25.10 | 26.10 |  |  |  |  |
| 15 | Состав крови. Постоянство внутренней среды. | 1 | 02.11 | 28.10 | 31.10 | 01.11 |  |  |  |  |
| 16 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови». | 1 | 01.11 | 02.11 | 01.11 | 02.11 |  |  |  |  |
| 17 | Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. | 1 | 03.11 | 04.11 | 07.11 | 08.11 |  |  |  |  |
|  | **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение**  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. | 1 | 06.11 | 09.11 | 08.11 | 09.11 |  |  |  |  |
|  | **2-я четверть** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке». | 1 | 09.11 | 11.11 | 14.11 | 15.11 |  |  |  |  |
| 20 | Сердечнососудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Лабораторная работа № 6 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений». | 1 | 13.11 | 16.11 | 15.11 | 16.11 |  |  |  |  |
|  |  **Глава 5. Дыхание**  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Дыхание и его значение. Органы дыхания.  | 1 | 16.11 | 18.11 | 28.11 | 29.11 |  |  |  |  |
| 22 | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа № 7 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». | 1 | 27.11 | 30.11 | 29.11 | 30.11 |  |  |  |  |
| 23 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания». | 1 | 30.11 | 02.12 | 05.12 | 06.12 |  |  |  |  |
| 24 | Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация. | 1 | 04.12 | 07.12 | 06.12 | 07.12 |  |  |  |  |
| 25 | Обобщение по главе «Дыхание». | 1 | 07.12 | 09.12 | 12.12 | 13.12 |  |  |  |  |
|  |  **Глава 6. Питание**  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | 1 | 11.12 | 14.12 | 13.12 | 14.12 |  |  |  |  |
| 27 | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Лабораторная работа № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал». | 1 | 14.12 | 16.12 | 19.12 | 20.12 |  |  |  |  |
| 28 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 | 18.12 | 21.12 | 20.12 | 21.12 |  |  |  |  |
| 29 | Административное контрольное тестирование за 1-е полугодие |  | 21.12 | 23.12 | 26.12 | 27.12 |  |  |  |  |
| 30 | Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 | 25.12 | 28.12 | 27.12 | 28.12 |  |  |  |  |
| 31 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания.  | 1 | 28.12 | 30.12 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Обобщение по главе «Питание». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3-я четверть** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии**  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Пластический и энергетический обмен. | 1 | 15.01 |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Ферменты и их роль в организме человека. | 1 | 19.01 |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Витамины и их роль в организме человека. | 1 | 22.01 |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.  | 1 | 26.01 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Глава 8. Выделение продуктов обмена**  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | 1 | 29.01 |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Заболевания органов мочевыделения. | 1 | 02.02 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Глава 9. Покровы тела человека**  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Самонаблюдение: Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки. | 1 | 05.02 |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Болезни и травмы кожи. | 1 | 09.02 |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Гигиена кожных покровов. | 1 | 12.02 |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Обобщение по главе 9 «Покровы тела человека». | 1 | 16.02 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности**  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Железы внутренней секреции и их функции. | 1 | 19.02 |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Работа эндокринной системы и её нарушения. | 1 | 26.02 |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Строение нервной системы и её значение. | 1 | 02.03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Спинной мозг. | 1 | 05.03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Головной мозг. | 1 | 09.03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Вегетативная нервная система.  | 1 | 12.03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения. | 1 | 16.03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Обобщение по главе «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности». | 1 | 19.03 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы**  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. | 1 | 02.04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Слуховой анализатор. Лабораторная работа № 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализаторов». | 1 | 06.04 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4-я четверть** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | 1 | 09.04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. | 1 | 13.04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Обобщение по главе «Органы чувств. Анализаторы». | 1 | 16.04 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Глава 12. Психика и поведение человека.** **Высшая нервная деятельность** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | 1 | 20.04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Память и обучение. | 1 | 23.04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Врождённое и приобретённое поведение. | 1 | 27.04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Сон и бодрствование. | 1 | 30.04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. | 1 | 04.05 |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Обобщение по главе «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность». | 1 | 07.05 |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Административное контрольное тестирование за год | 1 | 11.05 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 13. Размножение и развитие человека**  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Особенности размножения человека. | 1 | 14.05 |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. | 1 | 18.05 |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Рост и развитие ребёнка после рождения. Лабораторная работа №11 «Измерение массы и роста тела организма». | 1 | 21.05 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 14. Человек и окружающая среда**  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Социальная и природная среда человека. | 1 | 25.05 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6768 | Окружающая среда и здоровье человека. Практическая работа № 9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека». Обобщение материала за курс 8 класса. | 1 | 28.05 |  |  |  |  |  |  |  |

УМК : учебник Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. Акимушкин И.И. **Занимательная биология**. – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. **Загадки и тайны психики.**- М., Дрофа, 2010.
3. **Биология.**Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
4. Каменский А.А. **Анатомия, физиология и гигиена человека.**Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.