|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  **Директор МБОУ**  **Одинцовской СОШ №3**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никонов Д.Ю.**  **Приказ № \_\_\_ от**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора**  **Школы по УВР**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.** | **«Рассмотрено»**  **На ШМОЭстетическоо направления**  **Протокол № \_\_\_от**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МБОУ Одинцовской сош №3**

*Педагог:* **Глухой Александр Григорьевич**

класс 11А ,О

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**

Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего (полного) общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области

безопасности жизнедеятельности.

Программа предназначена для углубленного изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Учебник "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией С.В.Ким, В.А.Горский, 5-е издание,( М. просвещение) 2022г.носит базовый уровень. Предназначен для осознанного формирования у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и здорового образа жизни, основ медицинских знаний и оказания первой помощи,основ обороны государства, воинской обязанности и военной службы.

Учебный материал состоит из 3 разделов:

Первый раздел"Основы комплексной безопасности личности, общества,государства" посвящен главным правилам безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Второй раздел"Военная безопасность государства" знакомит с историей создания и традициями Вооруженных Сил России ,основами военной службы.

Третий раздел" Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" рассматривает вопросы сохранения и укрепления здоровья как важнейших составляющих безопасности человека и общества, а также знакомит с научными подходами к формированию культуры здорового образа жизни.

Разделы делятся на главы и параграфы. Материал каждого параграфа представлен в форме опорного конспекта и структурирован по принципу минимакса:

* В начале приводятся **вопросы для обсуждения,** конкретизирующие содержание изучаемой темы;
* далее следуют **ключевые понятия темы,** определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно- исследовательской работы.
* Закреплению усвоенного материала помогут **вопросы и задания** в конце параграфов и **учебное исследование** по выбранной теме.

**Личностные, метапредметные,**

**предметные, планируемые результаты освоения курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 11класса должен***

**Знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

**Уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помо

**Учебно-методический комплекс**

Учебно- методический комплекс

Методическая литература

1.ОБЖ: 11кл.: учеб.дляобщеобразоват.учр. С.И. Ким, В.А. Горский, 5-е издание,стереотипное М. просвещение 2022г.

2.ОБЖ: 11.кл.: учеб.дляобщеобразоват.учр./Смирнов А. Т., Мишин Б.И. ,Васнев В.А. и др.; - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2001.-160с.

3.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. — М.: Просвещение,2001-160с. :8л.4л

Дополнительная литер

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11кл образовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред.Ю.Л.Воробьева. – М.:АСТ: Астрель,2008-2010.

2..Вооруженные силы Российской Федерации – Защитники нашего Отечества.- Учебное пособие. – Москва: Армпресс,2001г.

3.Гражданская защита: энцикл.словарь/(Ю.Л.Воробьев.; под общ.ред.С.К.Шойгу).-М., 2005г.

4.Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях/ под общ.ред. М.И.Фалеева.- Калуга, 2001г.

Материально- техническое обеспечение

- учебный класс;

-плакаты;

-видео фильмы;

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – Москва: «Просвещение», 2010.

**Литература для учителя:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2015u
2. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
3. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2009.
5. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. 5-11 классы / Н.И. Еременко. – М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.
6. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
7. Конституция РФ.
8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.
9. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод. пособие для учителя 10-11кл. / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2005.
10. Методические материалы и документы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя/ сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин – М.: Просвещение, 2004.
11. ОБЖ: Основы безопасности жизни: учебно-методический журнал.
12. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-методический журнал.
13. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
14. Основы безопасности в городе для детей и родителей/ В.В. Петров. – Минск: Харвест, 2007.